

**Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья № 5»
г. Курска**

Развивающая предметно-пространственная среда
формирования основ финансовой грамотности у обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Подготовила: учитель Кандыбина Анна Александровна

Финансовое образование является актуальным для выпускников образовательных организаций, и особенно для подростков с умственной отсталостью. Вследствие когнитивных и поведенческих особенностей дети данной категории плохо ориентируются в бытовых ситуациях, затрудняются в самостоятельном получении информации по жизненно важным вопросам, не имеют представления, где можно получить интересующую их услугу и как правильно сформулировать вопрос.

Умение прогнозировать свои финансовые расходы, планировать семейный и личный бюджет, пользоваться современными банковскими продуктами для физических лиц и многое другое является необходимым для выпускников с умственной отсталостью в современном обществе. В связи с этим, формирование финансовой грамотности представляет особую значимость для социализации подростков с умственной отсталостью, которым после окончания школы предстоит вступать в экономические отношения, как в бытовой, так и в профессиональной сфере.

Основная **цель** курса «Основы финансовой грамотности» заключается в формировании первоначального минимума знаний, умений и навыков по финансовой грамотности необходимых обучающимся в жизни; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами финансовой грамотности;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения;
- воспитание интереса обучающихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации.

Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Учебные материалы и задания подбираются в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся и включают:

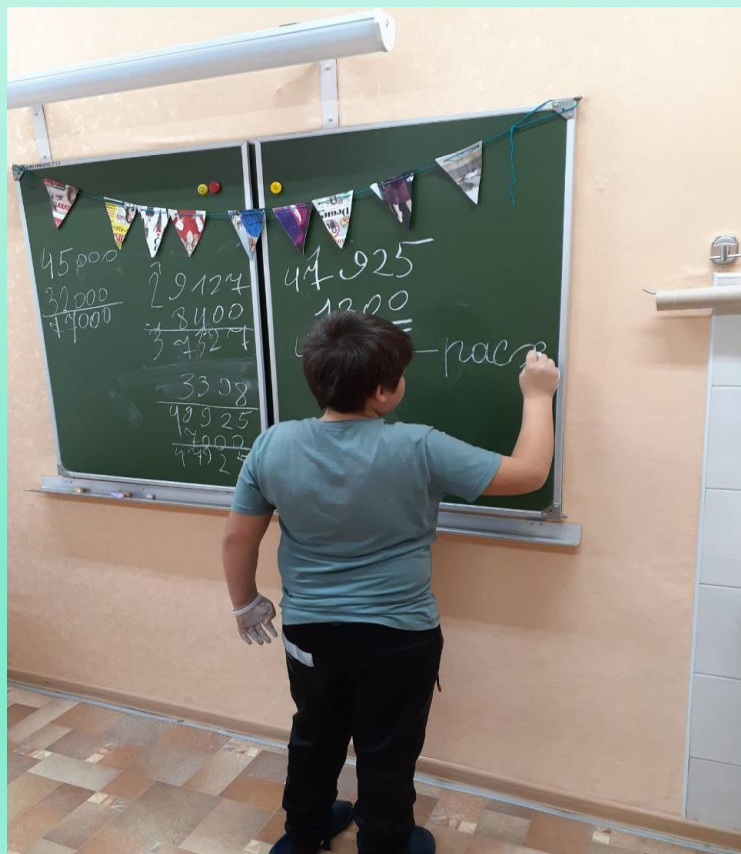
- задачи с элементарными денежными расчётами;
- тестовые задания;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией.

Опыт работы показывает, что дети лучше усваивают учебный материал, если сами видят жизненную необходимость данной темы.

Следовательно, задача учителя как можно чаще осуществлять практическую направленность уроков, использовать в образовательном процессе специальные, вариативные формы работы, методы и средства обучения.

Обучение основам финансовой грамотности должно осуществляться в специально организованной развивающей среде и с использованием как общедидактических, так и специфических форм, методов и средств обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Решение экономических задач с элементами математики, условия которых максимально приближены к жизненным ситуациям:
планирование бюджета семьи, расходов на покупку товаров;
оплата за коммунальные услуги;
умение пользоваться услугами оператора банка;
высчитывать площадь своей квартиры, комнаты для приобретения необходимых строительных материалов для ремонта жилища.



Практические работы вызывают большой интерес у обучающихся, так как их содержание взято из реальной жизни (например, выявление осведомленности о текущих ценах на продукты и промышленные товары, планирование крупных покупок, подсчета бюджета на одну-две недели)

Для достижения основ финансовой грамотности используются дидактические игры. Для организации сюжетно-ролевых игр используем деньги, дисконтные карты, кошелёк, макет банкомата. Сюжеты игр развиваются в зависимости от возрастной группы детей. Для игр мы сделали Лэпбук «Юный финансист» своими руками и используем его на занятиях.





На формирование основ финансовой грамотности направлен проект "Онлайн-уроки финансовой грамотности", ДОЛ-игра, Уроки Цифры.



Урок финансовой безопасности



Родители совместно с педагогами также формируют у детей ценности, нормы и правила поведения, принятые в обществе. Дети включаются в экономическую жизнь семьи, совершают с родителями покупки, оплачивают их, участвуют и в других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

В заключение хотелось бы сказать, что формирование основ экономической грамотности является одним из факторов обеспечения, улучшения и ускорения социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их интеграции в общество, готовит к самостоятельной жизни и носит предметно-практический характер.

Спасибо за внимание!